

Distrito Escolar del Condado de Washoe

Guía de Aprendizaje para las Familias

Cómo puede Ud. ayudar a su hijo/a a tener éxito en la escuela primaria



Washoe County
School District



Plan de estudios de kí

Distrito Escolar del Condado de Washoe
Guía de aprendizaje para las familias de kínder
Cómo puede Ud. ayudar a su hijo/a a tener éxito en el kínder

Esta guía proporciona una visión general de lo que su hijo/a aprenderá para el final del kínder conforme a lo establecido por los Estándares de Contenido Académico de Nevada (NVACS), nuestro estándar académico para todo el estado. Los NVACS describen lo que todos los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer desde el kínder hasta el 12. ° grado. Los NVACS es un conjunto de expectativas mínimas, no un plan de estudios, por lo que las decisiones sobre cómo ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas de aprendizaje continúan en manos del Distrito, las escuelas y los maestros.

La guía se enfoca en conceptos claves de alfabetización, matemáticas, ciencias y ciencias sociales, así como biblioteca, música, computación habilidades del siglo XXI, y estudio social y emocional. Si su hijo/a cumple con las expectativas descritas en los NVCS, estará bien preparado para el primer grado.

Si Ud. tiene alguna pregunta o le gustaría tener más información, no dude en contactar la escuela de su hijo/a o su maestro/a.

Para información adicional sobre el aprendizaje en casa, o para saber más sobre los Estándares de Contenido Académico de Nevada, visite el sitio web: <http://www.washoeschools.net/Page/1002>.



LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS

Con el fin de ayudar a su estudiante de primaria a prepararse para la universidad y para una carrera profesional, el maestro de su hijo:

1. Ayudará a su hijo/a a adquirir el hábito de utilizar pruebas al hablar, al leer y al escribir.
2. Acumulara conocimiento utilizando textos de hechos reales.
3. Desarrollará las habilidades necesarias para que su hijo/a trabaje con textos desafiantes y su vocabulario académico.

La lectura – los fundamentos, la literatura y el texto informativo

- Reconocer las imágenes en la vida diaria. Esto debe de incluir las imágenes digitales. Por ejemplo, reconocer letreros familiarizados en el vecindario o etiquetas de sus comidas favoritas en el supermercado.
- Volver a contar cuentos que se han leído muchas veces.
- Reconocer y nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario y sus sonidos correspondientes. Empezar señalando la relación entre las letras y los sonidos iniciales de su nombre. Hacer esta misma relación entre letras y los nombres de los amigos o de los miembros de la familia.
- Utilizar canciones y rimas infantiles para reconocer y recitar palabras que riman.
- Reconocer y pronunciar sonidos al principio, el medio y al final de las palabras.
- Identificar personajes, escenarios y eventos importantes de una historia familiarizada.
- Leer palabras de uso frecuente a simple vista (ej.: the, or, to, you, she, my, is, are, do).
- Leer texto digital ya sea en línea, en computadora o en un lector electrónico.

La escritura

- Escribir su nombre y los nombres de las personas importantes, como sus hermanos y hermanas o amigos, utilizando una letra mayúscula al principio de cada nombre y utilizar letras minúsculas para las letras siguientes.
- Escribir y hacer dibujos sobre un tema específico y compartir detalles sobre el tema.
- Deletrear palabras simples utilizando el conocimiento de las relaciones sonido-letra, tal como C-A-T para gato.
- Utilizar herramientas digitales con el/la maestro/a.

Cómo apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa

- *Lea y comente sobre los libros con su hijo/a. Haga eso como parte de su rutina diaria, por ejemplo, justo antes de la hora de dormir o luego después de una comida.*
- *Después de leer un cuento juntos, hable con su hijo/a sobre su parte preferida, los personajes, los escenarios y los acontecimientos principales. También, comparta sus propias ideas. Pregunte sobre el cuento; haga que su hijo/a use partes del cuento para explicar lo que piensa utilizando oraciones completas.*
- *Después de leer un cuento juntos, haga que su hijo/a vuelva a contar el cuento en sus propias palabras.*
- *Lea rimas infantiles y cante canciones (ejemplo: Canción del ABC; Brilla, brilla, estrellita; Twinkle, twinkle, little star o versiones de otras culturas y tradición).*
- *Prepare un sitio para escribir en la casa donde su hijo pueda escribir y dibujar. Ofrezca papel, plumones, crayones y otros materiales para motivarlo a escribir y dibujar.*
- *Al leer con su hijo/a, hablen sobre las diferencias de los signos de puntuación (punto, coma, exclamación, interrogación).*
- *Ayude a su hijo/a encontrar información en Internet con lo que está aprendido en la escuela.*
- *Si utiliza sitios de redes sociales, considere crear publicaciones colaborativas con su hijo/a.*

LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS (continua)

El language

- Preguntar y responder a las preguntas utilizando oraciones completas.
- Utilizar palabras y frases aprendidas a través de conversaciones y actividades de lectura.

El hablar y el escuchar

- Tomar turnos en una conversación con un adulto manteniéndose en un solo tema.
- Preguntar, “¿qué quiere decir esto?” cuando escuche una nueva palabra.
- Utilizar tecnología para grabar su voz mientras leen en voz alta y escucharla.

MATEMÁTICAS

Contar y cardinalidad

- Reconocer, leer y escribir números de 0 al 20.
- Contar hasta 100 de uno en uno y de diez en diez, no siempre empezando de cero.
- Contar hasta 20 objetos para responder a la pregunta “¿cuántos son?”.
- Identificar un grupo de objetos como “más que”, “menos que” o “igual a” otro grupo de objetos haciendo coincidir o contando los objetos.

Las operaciones y el razonamiento algebraico

- Entender problemas de suma uniendo y sumando.
- Entender problemas de restas retirando y restando.
- Representar problemas de suma y resta utilizando objetos, dedos, dibujos, aplausos, actuación de situaciones, explicaciones y/o ecuaciones (p.ej., $2 + 3 = 5$).

Los números y las operaciones en base de 10

- Para números del 11 al 19 pensar en 10 unidades y más unidades (p.ej.: $12 = 10 + 2$).

La medición y los datos

- Identificar, describir, comparar y clasificar los atributos medibles de los objetos como el tamaño, longitud, peso o volumen.

La geometría

- Nombrar correctamente las formas bidimensionales (p. ej.: cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos y hexágonos) y formas tridimensionales (p. ej.: cubos, conos, cilindros y esferas).
- Crear formas más grandes usando formas pequeñas (p. ej.: juntar dos triángulos para hacer un rectángulo).

Cómo apoyar el aprendizaje de su hijo/a en la casa

- *Busque maneras distintas de contar con su hijo/a. Puede contar en voz alta, contar objetos (tales como juguetes, libros, monedas de 1 centavo, galletas, cereales) y haga preguntas a su hijo/a que involucren contar. Por ejemplo, deje que su hijo/a cuente su merienda (galletas goldfish, cheerios, pasas, etc.). Mantenga la merienda con menos de 20 objetos. Pregunte a su hijo/a cuántos contó. Haga que su hijo/a escriba el número.*
- *Lean y canten cuentos que incluyan contar.*
- *Hable con su hijo/a sobre unir o sumar objetos diciéndole, “nosotros tenemos tres manzanas rojas y tres manzanas verdes, ¿cuántas manzanas tenemos?”. O “tienes dos primas y cuatro primos, ¿cuántos primos tienes?”*
- *Platique con su hijo/a sobre remover o restar objetos diciéndole “mamá tiene siete tamales. Ella regaló tres a su amigo/a, ¿cuántos tamales tiene mamá ahora?”*
- *Pida a su hijo/a que clasifique sus juguetes por pequeños, medianos y grandes. Explore la diferencia de peso entre dos juguetes. Clasificar los juguetes como cuál es el más pequeño y cual es más grande.*
- *Lleve a su hijo/a en una cacería de figuras/por la casa. Pedir a su hijo/a que encuentre las figuras en sus paseos diarios en auto o caminando.*
- *Pida a su hijo/a que ponga la mesa contando el número correcto de tenedores, vasos, platos, etc.*
- *Aliente a su hijo/a a utilizar herramientas y aplicaciones digitales que apoyen el desarrollo de conceptos y habilidades matemáticas.*

ESTUDIOS SOCIALES

La historia

- Entender la importancia de trabajar juntos para realizar las tareas.
- Recordar las historias de personas y familias alrededor del mundo y utilizar el internet para encontrar información.
- Identificar problemas y beneficios que ocurren cuando las personas viven y trabajan juntas.

La geografía

- Reconocer mapas y globos terráqueos como representaciones de los lugares, incluyendo mapas digitales y en línea.
- Identificar lugares que tienen funciones distintas en el hogar (p. ej.: la cocina para cocinar, la cochera para almacenar) y en la comunidad (la biblioteca para la investigación o para el préstamo de libros, la comisaría de policía para la protección a la comunidad).
- Recordar de memoria un número telefónico de un familiar.

Las ciencias económicas

- Identificar trabajos en la comunidad.
- Identificar la moneda de los Estados Unidos (p. ej.: un centavo, cinco centavos, diez centavos, veinticinco centavos, un dólar).
- Tomar decisiones que incluyan los recursos del salón (p. ej., compartir diferentes colores de pintura con sus compañeros para que todos tengan más colores).

La educación cívica

- Nombrar los derechos de un individuo dentro del salón (p.ej.: el derecho de compartir material escolar o de ser tratado justamente).
- Nombrar una actividad patriótica, un día festivo o un símbolo tradicional de los Estados Unidos (p. ej.: un desfile, el Cuatro de Julio, la bandera).
- Nombrar los colores de la bandera.
- Nombrar su escuela.

Cómo apoyar el aprendizaje de su hijo/a en la casa

- *Expliquen la importancia de trabajar juntos para realizar los deberes.*
- *Identifiquen la profesión de las personas en su escuela y en el hogar.*
- *Practiquen el domicilio de casa y el número telefónico (incluyendo el código de área).*
- *Platiquen sobre los cambios de las estaciones y como las personas se adaptan a esos cambios (p. ej., vistiendo un abrigo cuando está frío, usando un paraguas cuando llueve, etc.).*
- *Platiquen sobre cómo se usa el dinero.*
- *Practiquen en casa el intercambio de objetos o recursos (p. ej., intercambien dos galletas por un pastelito).*
- *Platiquen sobre las decisiones individuales que tienen pros y contras y desventajas (p. ej., decidir ver televisión o leer un libro, decidir andar de bicicleta o jugar dentro de casa).*
- *Platiquen sobre las actividades patrióticas tradicionales de los Estados Unidos.*

CIENCIAS

Las fuerzas y las interacciones

¿Qué pasa si empujas o tiras un objeto?

- Los empujones y los tirones tienen diferentes fuerzas y direcciones.
- Los empujones y tirones empiezan, paran, cambian la velocidad o la dirección de los objetos. *

Las relaciones interdependientes en los ecosistemas

¿Dónde viven los animales y por qué viven ahí?

- Los animales necesitan de alimento y agua.
- Las plantas necesitan alimento, agua y luz para vivir y crecer.
- Los seres vivos necesitan agua, aire y recursos de su medio ambiente.
- Las plantas y los animales pueden cambiar su medio ambiente.
- Entender los conceptos de dependencia, independencia e interdependencia.

El tiempo y el clima

¿Cómo es el clima hoy y en qué se diferencia al clima de ayer?

- El clima es una combinación de luz solar, precipitación y temperatura en un momento y lugar específicos.
- La luz solar calienta la superficie de la Tierra y todo lo que está en ella. *
- El clima extremo es específico de cada región. Nombrar los tipos de clima extremos (en Nevada: inundaciones y tempestades de invierno).

*Las oportunidades que permite a los niños aplicar lo que han aprendido en ciencias y en matemáticas. Estas actividades se basan en problemas del mundo real para ver cómo las ciencias y las matemáticas son relevantes para la vida de los niños.

Cómo apoyar el aprendizaje de su hijo/a en la casa

- Animen su hijo/a a observar, a hacer preguntas, a experimentar, a encontrar información en línea y a buscar su propia comprensión de los fenómenos naturales y de los provocados por el ser humano.
- Experimenten a empujar y a tirar (de) varios objetos con pesos diferentes.
- Hagan comentarios sobre los movimientos observados: en el parque, en la naturaleza y en otras experiencias.
- Cultiven una planta o un jardín.
- Miren el clima diariamente (tal vez en la televisión, en una aplicación del teléfono celular o en el sitio web) cuando estes escogiendo que vestir para ir a la escuela, o para ayudarte a determinar si vas a poder salir al recreo.
- Hagan que su hijo/a mida el crecimiento de una planta cada semana y platiquen sobre los efectos que causa el sol, el regarlas, etc.

Otras áreas de aprendizaje más allá de las áreas de la lectura y de la escritura, de las matemáticas, de las ciencias y de las ciencias estudios sociales, incluyen:

La música

- Interpretar de memoria las rimas/versos infantiles, las canciones multiculturales y las canciones infantiles.
- Representar, identificar, leer y escribir el ritmo constante.
- Interpretar/tocar e identificar:
 - ritmos: rápidos y lentos
 - sonidos: altos y bajos / suaves y fuertes / largos y cortos / iguales y distintos
- Igualar el tono en melodías simples (de 2 notas).
- Interpretar ritmos y patrones rítmicos simples en instrumentos como los tambores, las claves, las campanillas, las cajas chinas y los glockenspiels/xilófonos (campanas).
- Leer e indicar en los gráficos del ritmo y del compás.
- Leer e indicar los iconos (símbolos) para el ritmo y el compás.
- Realizar juegos y bailes en círculo, juegos en pareja, juegos de eliminación, juegos de giro y bailes sencillos con sus compañeros
- “Experimentar” con aplicaciones y con herramientas digitales para crear música.

El uso de la biblioteca

- El conocimiento de la información al reconocer ejemplos de información completa e incompleta, impresa y en línea; explorar las áreas principales de la biblioteca y los recursos encontrados en cada área; aprendiendo que la información está disponible de fuentes impresas y digitales; y reconocer hechos.
- El aprendizaje independiente mediante la búsqueda de información (en la biblioteca o en línea) de interés personal o bienestar; escuchar literatura de calidad de diversas culturas y diversos géneros, incluidos los cuentos populares, la ficción y la no ficción; y escogiendo la ficción y otros tipos de literatura para leer.
- La responsabilidad social al demostrar los comportamientos apropiados en la utilización y al sacar material de la biblioteca; escuchar las ideas de otros y expresar ideas cuando esté trabajando en grupos.

La computación

Los estudiantes de kínder conocerán la computadora y a sus componentes. Podrán utilizar el mouse/ratón para apuntar y hacer clic. Podrán seguir instrucciones para encontrar sitios web específicos. Aprenderán lo básico sobre la identidad y como proteger información personal como parte del currículo de seguridad cibernética. También se les presentará el concepto de netiqueta la forma adecuada de comunicarse con las personas cuando utilizan el internet. Recibirán una introducción sobre operaciones del teclado. Los estudiantes de kínder van a colaborar, con asistencia, en proyectos del salón con otros estudiantes. Van a practicar las habilidades de matemáticas, de fónicos, de lectura y del uso del teclado a través varios productos de programas interactivos.

Las aptitudes sociales y emocionales

El aprendizaje social y emocional (SEL por sus siglas en inglés) es un proceso para ayudar a los niños y a los adultos a desarrollar las habilidades fundamentales para la eficacia en la vida. El SEL enseña las habilidades que todos necesitamos para manejarnos a nosotros mismos, nuestras relaciones y nuestro trabajo, de manera efectiva y ética.

- La conciencia de sí mismo: reconoce y nombra las emociones y los sentimientos, y acepta las responsabilidades personales.
- La autogestión: gestionar las propias emociones adecuadamente.
- La conciencia social: trabajar bien con los demás.
- Las habilidades para relacionarse: crea y mantienen relaciones con los demás.
- La toma de decisiones responsable: entiende que hay opciones para responder a situaciones.

El aprendizaje en el siglo XXI

Los estudiantes deben estar preparados para este mundo que cambia rápidamente y es fundamental que les brindemos una experiencia integral que incluya no solo un contenido académico sólido, sino también habilidades esenciales que los preparen para sus carreras y la universidad, y los ayuden a pensar críticamente, resolver problemas reales del mundo, hablar y escribir con claridad y trabajar productivamente con los demás. Estas aptitudes, conocidas como aptitudes del siglo XXI, incluyen:

- La colaboración: trabajar eficazmente en pares o en grupos
- La construcción de conocimiento: generar ideas y entendimientos sobre el mundo
- La innovación y la resolución de problemas del mundo real: definir y desarrollar soluciones a los problemas.
- El uso de la tecnología para el aprendizaje: utilizar la tecnología de forma creativa para construir conocimiento
- La autorregulación: planificar y mejorar el trabajo a lo largo del tiempo
- La comunicación especializada: conectar y expresar ideas a una audiencia.

Los estudiantes de kínder también estarán expuestos a conceptos de artes visuales, la educación física y la salud, según corresponda.

MATEMÁTICAS

*Aprendizaje
Socio
Emocional
música*

computación

Estudios

SOCIALES

CIENCIAS

Aprendizaje en el

siglo XXI



**Washoe County
School District**

Departamento de Plan de Estudios e Instrucción

380 Edison Way • Reno, NV 89502

(775) 861-1200 •

www.washoeschools.net